Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 8 от « 24 » 05 2024 г.

_____ проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 5 от « 21 » 06 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01201- Дошкольное обучение и воспитание

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В01201-Дошкольное образование и воспитание»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель управления образования Карагандинской области

_____ Г.С. Жунусова

«_____» _____ 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ЧУ «Академия «Bolashaq»

_____ Г.М. Рысмагамбетова

«23» 02 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по академическим вопросам

_____ Накипова Г.Н.

«26» 02 2024г.

Образовательная программа «6В01201- Дошкольное обучение и воспитание»разработана на основании:

– Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.);

– Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.);

– Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и после вузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

– Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

– Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования» от 25 июля 2023 года № 334;

– Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 17 октября 2018 г. №569;

– Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

– Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500);

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422;

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан".

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	4
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	4
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	11
20	Сертификационная программа (minor)	18
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	19
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	20
23	Модель выпускника	22

Паспорт образовательной программы

1. Код и наименование образовательной программы: 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание

2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 6В01 - Педагогические науки**;** 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения.

3. Группа образовательных программ: В002 Дошкольное обучение и воспитание

4. Объем кредитов: 240

5. Форма обучения: Очная

6. Язык обучения: Русский

7. Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе **«**6В01201-Дошкольное обучение и воспитание**».**

8. Вид ОП: действующая

9. Уровень по МСКО: бакалавриат, уровень по МСКО – 6

10. Уровень по НРК: 6

11. Уровень по ОРК: 6 (подуровни 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

12. Отличительные особенности ОП: нет

13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 и приложение №016

14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: - SA –A № 0156/1 агентств НАОКО, 30.03.2024 г. - 30.03.2029 г.

15. Цель ОП: подготовка конкурентоспособного педагога дошкольного воспитания и обучения, обладающего навыками организации учебно-воспитательного процесса и управления дошкольной организацией.

16. Квалификационная характеристика выпускника

а) Перечень должностей выпускника: Педагог. Воспитатель дошкольного образования. Методист дошкольной организации.

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника.Сферой профессиональной деятельности бакалавра «6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание» являются организации образования. Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание являются:

- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли-сады, ясли);
- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы;
- детские дома;
- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии);
- учебные заведения начального профессионального образования (лицеи);
- средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища);
- департаменты управления образованием;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- образовательная (педагогическая, воспитательная);

- научно-исследовательская (организация, моделирование и реализация научно-исследовательских проектов, научно-методическое просвещение и консультирование, творческий поиск в решении проблем образования, изучение педагогического опыта, рефлексия);

- организационно-управленческая (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании).

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;

- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;

- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;

- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

17. Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	РО 1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания
	РО 2	Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики.
	РО 3	Утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	РО 9	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационное технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе дошкольного образования.
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	РО 4	Конструирует учебно-воспитательный процесс в дошкольных организациях с учетом закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей дошкольного возраста, осуществляет профессиональные функции в области инклюзивного образования.
	РО 5	Исследует образовательную среду дошкольной организации, проводит мониторинговые исследования результатов обучения, психического развития детей дошкольного возраста, на основе чего осуществляет процесс самообразования, повышения квалификации.
	РО 6	Строит воспитательный процесс в соответствии с учетом национальных приоритетов Казахстана, исторических достижений педагогической науки, проводит мероприятия по нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию личности детей дошкольного возраста, организует и проводит праздники и развлечения.
	РО 7	Применяет инновационные формы работы по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации, проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	РО 8	Проводит диагностику готовности ребенка к обучению в школе, организует процесс подготовки детей к обучению в школе с учетом преемственности дошкольного и начального образования.
	РО 10	Осуществляет работу по обеспечению безопасности и укрепление здоровья ребенка, его физического и психического развития.
	РО 11	Организует учебно-воспитательный процесс в дошкольной организации.
	РО 12	Организует научно-исследовательскую деятельность и процесс повышения квалификации педагогов дошкольной организации. Создает и обновляет учебно-методическую базу дошкольной организации. Осуществляет управление и мониторинг деятельности дошкольной организации, реализует эффективную коммуникацию в коллективе и работе с родителями
	РО 13	Конструирует учебно-воспитательную деятельность в соответствии с возрастной группой и методическими требованиями типовой учебной программы. Разрабатывает учебно-методическую документацию по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.
	РО 14	Проводит занятия в соответствии с возрастной группой и методическими требованиями типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.
	РО 15	Создает безопасную развивающую среду для игровой, самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.

18. Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
РО 1	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
РО 1 РО 2 РО 3		Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности Основы научных исследований Основы права и антикоррупционной культуры	5
РО 3	Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
		Культурология, Психология	4
РО 9	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
		Казахский язык	10
		Иностранный язык	10
		Физическая культура	8
РО 4 РО 10	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена дошкольников	5
РО 4 РО 6 РО 7 РО 15		Педагогика	5
РО 4 РО 10		Инклюзивное образование	5
РО 5 РО 7 РО 10 РО 11 РО 12 РО 15		Менеджмент в образовании	5
		Учебная	4
		Педагогическая	4
РО 5 РО 11	Основы психолого-педагогической деятельности	Введение в педагогическую профессию	4
РО 4 РО 5 РО 8 РО 13		Детская психология с практикумом	7
РО 4 РО 6 РО 11 РО 12		Дошкольная педагогика	6

РО 4 РО 11 РО 14 РО 15		Игровая деятельность детей дошкольного возраста	5
РО 4 РО 5 РО 8 РО 13		Практикум по детской психологии	5
РО 4 РО 11 РО 14 РО 15		Особенности обучения и воспитания детей в учреждениях закрытого типа	
РО 3 РО 6 РО 11		История педагогики (общая и дошкольная)	4
РО4 РО 10 РО 11 РО 13		Педагогика раннего возраста	
РО 7 РО 8 РО 10 РО 12		Система методической работы в дошкольной организации	6
РО 7 РО 8 РО 10 РО 12		Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дошкольников	
РО 6 РО 7		Взаимодействие дошкольной организации и семьи	6
РО 5 РО 12 РО 15		Педагогическая акмеология	
РО 4 РО 10 РО 15		Методика обучения детей раннего возраста	6
РО 4 РО 10 РО 15		Оздоровительная работа в дошкольных организациях	
РО 4 РО 10 РО 13 РО 14 РО 15		Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста	5
РО 3 РО 4 РО 7		Организация ручного труда детей дошкольного возраста	

РО 8 РО 11 РО 13 РО 14	Подготовка детей к обучению в школе	Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду	6
РО 5 РО 12 РО 15		Организация дополнительного образования в детском саду	
РО 4 РО 6 РО 13 РО 14 РО 15		Организация досуговой деятельности детей в дошкольной организации	4
РО 7 РО 8		Продуктивные виды детского творчества	
РО 4 РО 7 РО 9 РО 11	Менеджер дошкольной организации (MINOR)	Педагогическое мастерство	6
РО 5 РО 10		Развитие личности в дошкольном возрасте	
РО 7 РО 12 РО 15		Лидерство и карьера в профессиональной деятельности	5
РО 7 РО 12 РО 13		Исследования и инновации в дошкольном образовании	
РО 9 РО 11 РО 12 РО 13 РО 14		Проектная деятельность в дошкольных организациях	5
РО 5 РО 12 РО 15		Мониторинг качества дошкольного образования	
РО 4 РО 10 РО 13 РО 14	Обучающие методики в дошкольных организациях	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	5
РО 4 РО 13 РО 14 РО 15		Развитие речи детей дошкольного возраста	5
РО 4 РО 6 РО 13 РО 14		Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	5

РО 15			
РО 4 РО 6 РО 13 РО 14 РО 15		Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста	5
РО 4 РО 6 РО 13 РО 14 РО 15		Ознакомление детей с окружающим миром	5
РО 4 РО 15		Практикум по выразительному чтению	5
РО 5 РО 13 РО 9 РО 10		Цифровое пространство дошкольного образования	6
РО 13 РО 15		Практикум по изготовлению дидактических пособий	4
РО 4 РО 13 РО 14 РО 15		Основы математики для детей дошкольного возраста	5
		Педагогическая	4
		Педагогическая	15
		Преддипломная	3
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

19. Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8	РО9	РО10	РО11	РО12	РО13	РО14	РО15
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																		
D 1	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний об основах развития общества, природы, экологических проблемах современности, безопасном взаимодействии человека со средой обитания. Рассматриваются вопросы о современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий, оценки последствий чрезвычайных ситуаций.	5	+	+	+												
	Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	Изучается с целью формирования знаний об основах прикладного бизнеса, улучшении качества принимаемых решений и управленческой культуры. Рассматриваются вопросы об изучении методов анализа рынка сбыта, описании продукции, разработки и представлении бизнес-плана, производственного плана, плана маркетинга, организационного плана, финансового плана.		+	+	+												
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучается с целью формирования знаний о правовом воспитании, правовой и антикоррупционной культуре, повышении правосознания. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства Республики Казахстан, критического анализа коррупционных проявлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.		+	+	+												
	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.		+	+	+												
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																		
D 2	Анатомия, физиология и	Курс изучает анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста, периоды их развития. Рассматривает предмет,	5				+						+					

	гигиена дошкольников	содержание, задачи, значение биологических наук в подготовке специалистов, влияние на детей различных условий среды, естественные и искусственные условия, которые благоприятствуют его росту и развитию, укреплению здоровья.																
D 3	Педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах педагогики, развитии, воспитании и социализации личности. Рассматриваются вопросы о системе образования в Республике Казахстан, сущности педагогического процесса в школе, его закономерности и принципы, теории воспитания и обучения. Раскрываются сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, практические пути и способы повышения их результативности.	5				+		+	+								+
D 4	Инклюзивное образование	Курс направлен формирование системы знаний о сущности инклюзивного образования, в ДО, рассматриваются принципы, на которых должно строиться инклюзивное образование в дошкольной организации, раскрыты правовые основы, условия и модель организации инклюзивного процесса, предполагающий создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, опыт работы.	5				+						+					
D 5	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования у студентов базы знаний, умений, компетенций в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его структурах, обеспечить практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных организациях	5					+		+			+	+	+			+
D 6	Введение в педагогическую профессию	Курс введен с целью знакомства с будущей профессиональной деятельностью, предназначен для формирования знаний об особенностях педагогической профессии, представлений о взаимодействии педагога-психолога с участниками образовательного процесса, формирования интереса к педагогической деятельности и психологической службе в системе образования.	4					+						+				
D 7	Детская психология с практикумом	Курс введен с целью формирования знаний о закономерностях психического развития ребёнка, об условиях и движущих причин онтогенеза человеческой психики, о развитии отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), различных видах деятельности (игра, труд, учение), формировании личности, возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.	7				+	+			+					+		
D 8	Дошкольная педагогика	Курс введен с целью формирования знаний о научных, методических достижениях в области современной теории и практики дошкольного образования. Рассматриваются вопросы развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, организации жизни и воспитания детей, основного вида деятельности – игры, совместного воздействия на детей дошкольной организации и семьи, подготовки детей к обучению в школе.	6				+		+					+	+	+		+
D 9	Игровая деятельность детей дошкольного возраста	Курс предназначен для формирования знаний по основам игровой деятельности детей дошкольного возраста, развития умений организации игровой деятельности в воспитательном процессе дошкольной организации в соответствии с ГОСО дошкольного	5				+							+			+	+

		воспитания и обучения, создание развивающей игровой среды для дошкольников.																
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																		
D 10	Практикум по детской психологии	Курс введен с целью анализа научно-методических основ психологических знаний, общих проблем развития детской психики, особенностей психического развития ребенка и развития познавательных процессов в каждом психологическом возрасте, психологической готовности их к обучению в школе детей дошкольного возраста.	5				+	+			+					+		
	Особенности обучения и воспитания детей в учреждениях закрытого типа	Курс предназначен для формирования знаний о порядке содержания, обучения и воспитания детей и подростков в организациях закрытого типа с учетом их индивидуальности, возраста, а также психического и физического состояния; умений работы с детьми и и подростками с особыми образовательными потребностями.					+							+			+	+
D 11	История педагогики (общая и дошкольная)	Курс введен с целью формирования системы знаний об эволюции педагогических идей, становлении и развитии педагогической теории и образовательной практики. Рассматриваются педагогические концепции и взгляды педагогов прошлого, вопросы возникновения, опыт становления и практика работы образовательных учреждений для детей. Курс способствует развитию исследовательских умений и навыков проведения историко-педагогического анализа образовательных явлений.	4			+			+					+				
	Педагогика раннего возраста	Курс предназначен для формирования знаний об особенностях развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. С учетом современных взглядов психолого-педагогической науки изложены вопросы развития дошкольной педагогики, дошкольного образования, особенности организации деятельности детей дошкольного возраста.					+						+			+		+
D 12	Система методической работы в дошкольной организации	В процессе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с теоретическими основами методической работы в дошкольной организации. Раскрываются принципы, цели, задачи, функции, содержание, направления методической работы в ДО, вопросы, планирования работы методиста, сущность работы методического кабинета в ДО. Изучаются формы и методы работы методиста, направленные на повышение педагогической квалификации педагогов.	6							+	+		+		+			
	Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дошкольников	Курс направлен на изучение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности дошкольника; овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности дошкольника, содействие в их социализации, создание эмоционально комфортных условий для обучения и воспитания детей путем формирование общепрофессиональной стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.							+	+				+				
D 13	Взаимодействие дошкольной организации и семьи	Курс содержит теоретические аспекты по организации взаимодействия дошкольной организации и семьи, современные аспекты. Раскрыты цель, задачи, принципы, функции, формы и методы взаимодействия ДО с семьей, направленные на формирование педагогической культуры	6						+	+								

		родителей. Рассматриваются концепции и опыт взаимодействия ДО с семьей в разных странах																	
	Педагогическая акмеология	Курс введен с целью рассмотрения сущности педагогической акмеологии, специфики труда в профессии педагога, критериев и уровней профессионализма педагога, видов профессиональной компетентности педагога, акмеограммы педагога, акмеологических технологий. Процедуры, включающие систему задач и способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.						+							+			+
D 14	Методика обучения детей раннего возраста	Курс предназначен для формирования знаний об особенностях развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Изучение особенностей развития детей раннего возраста; определение приоритетов в выборе технологий воспитания детей раннего возраста; вооружение знаниями о содержании, формах и методах организации воспитания детей раннего возраста для успешного выполнения профессиональной деятельности.	6				+						+					+
	Оздоровительная работа в дошкольных организациях	Курс введен с целью формирования знаний по организации оздоровительной работы в дошкольных организациях, развития умений применения методов и приемов оздоровительной работы дошкольников, осуществления планирования и контроля оздоровительной работы в дошкольных организациях.				+						+					+
D 15	Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста	Курс изучается с целью формирования у обучающихся теоретических представлений о системе условий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность дошкольников, навыков формирования у них основ безопасного поведения. Курс направлен на изучение методики формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. В курсе рассматриваются вопросы создания условий для формирования у детей безопасного поведения в дошкольной организации.	6				+						+			+	+	+
	Организация ручного труда детей дошкольного возраста	Курс направлен на изучение современных условий организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, на основании характерных особенностей развития детей, принципы отбора содержания и современных образовательных технологий организации трудовой деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для организации и планирование трудовой детской деятельности. Работа с тканью, нитками, бумагой, древесиной, природными и подручными материалами, поделки из бросового материала, и мягкие игрушки, куклы.			+	+			+								
D 16	Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду	Курс содержит эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является итоги воспитания и обучения дошкольника. Параметры психолого-педагогической готовности к школе по сформированности мотивационная, эмоционально-личностная, интеллектуальная, волевая готовность.	6							+	+				+			

	Организация дополнительного образования в детском саду	Курс содержит оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения детей и развития их индивидуальных склонностей, способностей и потребностей. Обеспечение, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса; запросы родителей в интеллектуальном, социально личностном, художественно-эстетическом развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе; расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей.					+							+			+
D 17	Организация досуговой деятельности детей в дошкольной организации	Курс предназначен для формирования знаний об особенностях организации досуга детей дошкольного возраста. Раскрыты цели, задачах, принципы, педагогические условия, основные формы и методы организации досуговой деятельности детей в дошкольной организации, методика проведения досуга в разных возрастных группах ДО.	4				+		+							+	+	+
	Продуктивные виды детского творчества	Курс направлен на формирование знаний о роли продуктивной деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. В содержании рассматриваются вопросы о продуктивной деятельности как факторе сенсорного развития ребёнка. Раскрываются виды продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование, методика ее организации и реализация через интеграцию организованной деятельности в условиях дошкольного учреждения.							+	+							
D 18	Педагогическое мастерство	Курс изучается с целью формирования знаний о сущности педагогического мастерства и его структуре. Рассматриваются вопросы о педагогической технике учителя и путях ее формирования, педагогическом общении, педагогическом такте, педагогической культуре, технике речи учителя, педагогической рефлексии, умении направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности.	6				+			+		+		+				
	Развитие личности в дошкольном возрасте	Курс направлен целью формирования у студентов знаний об особенностях психического развития в разные периоды дошкольного возраста, с факторами и закономерностями психического развития ребенка;предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике; научить студентов прослеживать динамику развития психики на протяжении дошкольного возраста.					+					+					
D 19	Лидерство и карьера в профессиональной деятельности	Курс направлен на раскрытие представление о важнейших концепциях, принципах, требованиях и функциях лидерства; выработку лидерских качеств и навыков обучающихся и их совершенствование; изучение сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации и трудоустройства; определение типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходов к типологии жизненной структуры и этапов карьеры; стимулирование к самостоятельному изучению современной учебной и научной литературы и проведение учебно-исследовательской работы.	5									+			+			+

	Исследования и инновации в дошкольном образовании	Курс направлен на изучение результатов исследований в области дошкольного образования. Обучающиеся рассматривают такие виды инновационной деятельности как: метод игрового моделирования при взаимодействии педагога и родителей; совершенствование мастерства педагогов; поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями; мониторинг развития каждого ребенка; учет особенностей ребенка, индивидуализация развития личностных качеств; внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; формирование основ безопасной жизнедеятельности; организация экологического образования дошкольников; оптимизация взаимодействия с семьей; создание предметно-развивающего пространства детского сада.					+		+	+								
D 20	Проектная деятельность в дошкольных организациях	Курс изучается с целью формирования у обучающихся знаний, умений, компетенций в области организации проектной работы в дошкольных учреждениях, обеспечения научной и практической подготовки обучающихся к выполнению проектной деятельности в дошкольных организациях.	5									+		+	+	+	+	
	Мониторинг качества дошкольного образования	Курс направлен на изучение понятие качества образования в дошкольной образовательной организации. Внутренняя оценка системы качества дошкольного образования, инструменты оценки и улучшения условий для детского развития. Педагогическая диагностика и мониторинг индивидуального развития ребенка как часть целостной образовательной системы ДОО.Педагогический мониторинг: критерии, методы, результаты. Основные показатели и индикаторы качества условий реализации и результатов освоения программ дошкольной организации.					+						+	+		+		
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																			
D 21	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Курс предназначен для формирования системы знаний по организации физического воспитания в дошкольных организациях, укреплению здоровья ребенка, его физического и психического развития; вооружения практическими умениями и навыками по реализации средств физического воспитания, методики формирования двигательных умений и навыков.	5				+						+			+	+	
D 22	Развитие речи детей дошкольного возраста	Курс введен с целью формирования знаний о лингводидактических, психофизиологических основ обучения детей родной речи и вооружения методами и приемами работы с детьми дошкольного возраста. Раскрываются основные понятия, особенности развития разных сторон детской речи, задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах.	5				+									+	+	+
D 23	Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	Курс введен с целью формирования знаний о педагогических основах, методах, формах, методике обучения изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста и развитию творчества.	4				+		+							+	+	+
D 24	Музыкальное воспитание детей	Курс направлен на приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и	5				+		+							+	+	+

	дошкольного возраста	простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомство с начальными элементами музыкальной грамоты. Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.																
D 25	Ознакомление детей с окружающим миром	Курс рассматривает сущность формирования знаний у детей дошкольного возраста об окружающем мире, проектирования и реализации системно-деятельностного подхода при формировании представлений об окружающем мире дошкольника; раскрываются содержание, методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса по развитию представлений об окружающем мире у дошкольников.	5				+		+							+	+	+
D 26	Практикум по выразительному чтению	Курс введен с целью формирования системы знаний о выразительном чтении как искусстве, технике речи, средствах речевой выразительности, вооружения практическими навыками анализа и выразительного исполнения произведений разных литературных жанров; о возрастных и психолого-педагогических особенностях подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.	5								+			+		+	+	
D 27	Цифровое пространство дошкольного образования	Курс направлен на изучение интеграции в образовательную деятельность современных цифровых технологий: виртуальной и дополнительной реальности, технологии «цифровых двойников», технологии с применением системы искусственного интеллекта и системы получения репрезентативных данных. Обучающиеся научатся разрабатывать и эффективно применять цифровые образовательные ресурсы по каждую задачу своей профессиональной деятельности.	6				+									+	+	+
D 28	Основы математики для детей дошкольного возраста	В курсе изучаются теоретические основы и современные технологии формирования и развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Раскрываются вопросы содержания, методов, средств, форм обучения элементам математике детей дошкольного возраста. Освещаются методические требования к организации образовательной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений в ДО.	5				+									+	+	+
D 29	Практикум по изготовлению дидактических пособий	Курс изучает педагогическую деятельность в процессе разработки дидактических пособий средствами реализации проектного и конструктивно-моделирующего обучения. Обучение проектной и конструктивно-моделирующей деятельности в процессе разработки дидактических пособий для детей дошкольного возраста.Развитие творческих способностей и воображения в процессе разработки дидактических пособий для разных видов детской деятельности. Воспитание проектной культуры.	4													+		+

20. Сертификационная программа (minor) «Менеджер дошкольной организации (MINOR)»

Наименование модуля	Семестры, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Менеджер дошкольной организации (MINOR)			Педагогическое мастерство/Развитие личности в дошкольном возрасте		Лидерство и карьера в профессиональной деятельности / Исследования и инновации в дошкольном образовании	Проектная деятельность в дошкольных организациях/ Мониторинг качества дошкольного образования	

21. Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания	интерактивная лекция	тест
РО2	Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики.	кейс-методы	коллоквиум
РО3	Утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.	проектное обучение	портфолио
РО4	Конструирует учебно-воспитательный процесс в дошкольных организациях с учетом закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей дошкольного возраста, осуществляет профессиональные функции в области инклюзивного образования.	дискуссия	презентации
РО5	Исследует образовательную среду дошкольной организации, проводит мониторинговые исследования результатов обучения, психического развития детей дошкольного возраста, на основе чего осуществляет процесс самообразования, повышения квалификации.	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе
РО 6	Строит воспитательный процесс в соответствии с учетом национальных приоритетов Казахстана, исторических достижений педагогической науки, проводит мероприятия по нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию личности детей дошкольного возраста, организует и проводит праздники и развлечения.	кейс-методы	портфолио
РО 7	Применяет инновационные формы работы по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации, проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	проектное обучение	подготовка проекта
РО 8	Проводит диагностику готовности ребенка к обучению в школе, организует процесс подготовки детей к обучению в школе с учетом преемственности дошкольного и начального образования.	интерактивная лекция	тест
РО 9	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационное технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе дошкольного образования.	проектное обучение	подготовка проекта
РО 10	Осуществляет работу по обеспечению безопасности и укрепление здоровья ребенка, его физического и психического развития.	круглый стол	презентации
РО 11	Организует учебно-воспитательный процесс в дошкольной организации.	интерактивная лекция	портфолио
РО 12	Организует научно-исследовательскую деятельность и процесс повышения квалификации педагогов дошкольной организации. Создает и обновляет учебно-методическую базу дошкольной организации. Осуществляет управление и мониторинг деятельности дошкольной организации, реализует эффективную коммуникацию в коллективе и работе с родителями	проектное обучение	подготовка проекта
РО 13	Конструирует учебно-воспитательную деятельность в соответствии с возрастной группой и методическими требованиями типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Разрабатывает учебно-методическую документацию по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.	кейс-методы	написание эссе
РО 14	Проводит занятия в соответствии с возрастной группой и методическими требованиями типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.	интерактивная лекция	подготовка проекта
РО 15	Создает безопасную развивающую среду для игровой, самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.	интерактивная лекция	тест

22. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	**Знает:** прикладные аспекты экономических, юридических, естественно-научных дисциплин
	Умеет: соотносить актуальные знания с основными направлениями модернизации общественного сознания
	Владеет: навыками применения знаний прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин в жизни
РО2	**Знает:** оправах физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основные понятия латинской графики
	Умеет: анализироватьсовременные экономические и социальные условия для осуществления предпринимательской деятельности с соблюдением прав человека, влияние тех или иных опасных факторов на человека и природную среду, адаптировать латинскую графику в письме
	Владеет: навыкамиреализации безопасной для окружающей среды жизнедеятельности, осуществления предпринимательской деятельности в современных экономических и социальных условиях, использования латинской графики в письме
РО3	**Знает:** содержаниегражданской позиции на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества
	Умеет: развивать аспекты своей демократической гражданской позиции: конкурентоспособность, толерантность, взаимопонимание
	Владеет: навыками реализациисобственной позиции как конкурентоспособного, прагматичного, толерантного педагога
РО4	**Знает:** закономерности анатомо-физиологического развития детей дошкольного возраста, принципы реализации инклюзивного образования в условиях дошкольных организациях
	Умеет: учитывать закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей дошкольного возраста, основные положения инклюзивного образования при планировании учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях
	Владеет: навыкамиконструирования учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастных групп в дошкольных организациях, реализует профессиональные функции в работе с детьми в условиях инклюзивного образования
РО5	**Знает:** технологию проведения мониторинговых исследований результатов обучения, психического развития детей дошкольного возраста
	Умеет: учитывать результаты мониторинговых исследований результатов обучения, психического развития детей дошкольного возраста в процессе профессионального самообразования
	Владеет: навыками проведения образовательного мониторинга результатов обучения и психического развития детей дошкольного возраста и анализа полученных данных
РО 6	**Знает:** национальные приоритеты Казахстана в области воспитания подрастающего поколения, исторические достижения педагогической науки, методику воспитательной работы с детьми дошкольного возраста
	Умеет: анализироватьдостижения педагогической науки в области воспитания детей дошкольного возраста и учитывать их при планировании мероприятий по нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию личности детей дошкольного возраста
	Владеет: формами,методами, средствами и приемами воспитания, навыками проведения праздничных и досуговых мероприятий по всем направлениям воспитания детей дошкольного возраста
РО 7	**Знает:** содержание направлений и методику работы с родителями детей дошкольного возраста
	Умеет: подбирать инновационные формы работы с родителями по различным вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	Владеет: навыками примененияинновационных форм работы с родителями, навыками проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
РО 8	**Знает:** программноесодержание подготовки детей к обучению в школе, показатели готовности ребенка к обучению в школе
	Умеет: учитывать преемственность дошкольного и начального образования при планировании процесса подготовки детей к обучению в школе и диагностике готовности ребенка к обучению в школе
	Владеет: навыками подготовки детей к обучению в школе, диагностики всех типов готовности ребенка к обучению в школе
РО 9	**Знает:** содержание и особенности применения дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования
	Умеет: подбирать информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы согласно специфике дистанционного обучения в системе дошкольного образования
	Владеет: навыками применения методов дистанционного обучения, информационно-коммуникационных технологий, онлайн сервисов и в системе дошкольного образования.
РО 10	**Знает:** принципы обеспечения физической и психической безопасности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации

	Умеет: планирования среды согласно требованиям обеспечения безопасности и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста
	Владеет: навыками создания безопасной для физического и психического развития среды, применения здоровьесберегающих технологий
РО 11	**Знает:** особенности и содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации
	Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс в дошкольной организации на 1 и 2 полугодие
	Владеет: навыками организации, реализации и улучшения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации
РО 12	**Знает:** методы научно-исследовательской деятельности, требования к повышению квалификации педагогов дошкольной организации, компоненты учебно-методической базы дошкольной организации, основы эффективного профессионального общения
	Умеет: планировать процесс повышения квалификации педагогов, анализировать учебно-методическую базу дошкольной организации, подбирать оптимальные методы управления и мониторинга деятельности дошкольной организации
	Владеет: навыками организации процесса повышения квалификации педагогов, создания и обновления учебно-методической базы, управления и мониторинга деятельности дошкольной организации по результатам проведенной научно-исследовательской деятельности, реализует эффективную профессиональную коммуникацию
РО 13	**Знает:** содержание учебно-воспитательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастной группой, требования типовой учебной программы, виды и содержание документации воспитателя дошкольной организации
	Умеет: анализировать содержаниеучебно-воспитательной деятельности по образовательным областям по всем возрастным группам и образовательным областям для заполнения документации
	Владеет: навыкамиконструирования учебно-воспитательной деятельности в соответствии с возрастной группой и требованиями типовой учебной программы,согласно соответствующей учебно-методической документации воспитателя
РО 14	**Знает:** методику и психолого-педагогические требования к проведению ОУД, согласно типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и в соответствии с возрастными группами
	Умеет: подбирать формы, методы и приемы обученияв соответствии с возрастной группой дошкольной организации и согласно требованиями типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
	Владеет: проводит ОУД в соответствии с методическими требованиями типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения во всех возрастных группах дошкольной организации
РО 15	**Знает:** требования к созданию безопасной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста, виды и формы педагогического контроля
	Умеет: планировать безопасную развивающую среду для игровой, самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, значение педагогического контроля
	Владеет: навыками создания безопасной развивающей среды для игровой, самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, проведения педагогического контроля

23. Модель выпускника

Атрибуты выпускника:

- высокий профессионализм в области дошкольного образования;
- эмоциональный интеллект;
- адаптивность к глобальным вызовам;
- лидерство;
- - понимание значения принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания. Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики.
2. Цифровые компетенции (Digitalskills):	Применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационное технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе дошкольного образования.
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Конструирует учебно-воспитательный процесс в дошкольных организациях с учетом закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей дошкольного возраста, осуществляет профессиональные функции в области инклюзивного образования. Проводит диагностику готовности ребенка к обучению в школе, организует процесс подготовки детей к обучению в школе с учетом преемственности дошкольного и начального образования. Осуществляет работу по обеспечению безопасности и укрепление здоровья ребенка, его физического и психического развития. Организует учебно-воспитательный процесс в дошкольной организации. Осуществляет управление и мониторинг деятельности дошкольной организации, реализует эффективную коммуникацию в коллективе и работе с родителями. Разрабатывает учебно-методическую документацию по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации. Проводит занятия в соответствии с возрастной группой и методическими требованиями типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. _____ С.Б.Мукушева

Профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, д.п.н. _____ Н.В.Мирза

Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. _____ В.В.Николаева

Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. _____ Р.М.Айтжанова

Старший преподаватель кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки _____ К.Т.Аналбекова

Старший преподаватель кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки _____ М.Б.Искакова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 28.02.2024г. протокол № 7

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.2024г. протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.2024г. протокол № 8

Член Правления-проректор по академическим вопросам _____ М.М.Умуркулова

Директор Департамента по академической работе _____ Т.М.Хасенова

Декан педагогического факультета _____ С.А.Муликова

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01201 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Цель плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-20245 (фактически)	2024-2025 (по плану)	2025-2026 (по плану)	2026-2027 (по плану)
1	**Развитие кадрового потенциала**					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-		1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавателя	Кол-во чел.	17	10	14	16
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов практиков	Кол-во чел.	2	2	2	2
2	**Продвижение ОП в рейтингах**					
2.1	НАОКО	Позиция	-	-	-	-
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	9	-	-	-
3	**Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов**					
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	-	1	-
3.3	Методические рекомендации/ указания	Кол-во	1	-	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	1	1	1
3.5	Видео/ аудиолекции	Кол-во	2	2	2	2
4	**Развитие учебной и лабораторной базы**					
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	1	-	-	1
5	**Актуализация содержания ОП**					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	-	-	+
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+

Заведующая кафедрой
дошкольной и психолого-педагогической подготовки С.Б.Мукушева